

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CRISTINA GALLOSTI**

Indirizzo **VIA CANOSSA 32/2, 42030, VEZZANO SUL CROSTOLO, REGGIO EMILIA**

Telefono **3405487260**

Fax

E-mail cristinagallosti1974@gmail.com

Nazionalità Italiana

Data di nascita 12/02/74

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) DAL 26/08/2024 ad oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro: Cooperativa Sociale Onlus Auroradomus
Via G.S. Sonnino 33/A, 43126 Parma
- Tipo di impiego COORDINATRICE PEDAGOGICA A TEMPO PIENO E
INDETERMINATO e formatrice

Principali mansioni e responsabilità:

- Coordinamento pedagogico e gestionale dei servizi educativi 0-6 anni, garantendo la qualità dell'offerta formativa e il rispetto delle linee pedagogiche.
- Supervisione e supporto agli educatori e insegnanti nella progettazione e realizzazione di percorsi educativi in linea con le esigenze dei bambini e delle famiglie.
- Monitoraggio e valutazione dei progetti educativi, con particolare attenzione a inclusione, benessere e sviluppo dei bambini.
- Formazione e aggiornamento del personale educativo, attraverso incontri di supervisione, laboratori di ricerca-azione e momenti di riflessione pedagogica.
- Gestione dei rapporti con le famiglie, promuovendo dialogo e coinvolgimento attivo nei percorsi educativi.
- Organizzazione e conduzione di riunioni pedagogiche e incontri di équipe, favorendo la condivisione di buone pratiche e la crescita professionale del personale.
- Elaborazione e gestione della documentazione pedagogica, inclusa la progettazione educativa e la valutazione dei processi di apprendimento.
- Collaborazione con istituzioni e servizi del territorio (università, enti locali, associazioni) per promuovere iniziative di rete e progetti educativi innovativi.

- Supervisione della continuità educativa tra nido, scuola dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione ai passaggi tra i diversi ordini scolastici.
- Partecipazione a tavoli di lavoro e commissioni pedagogiche per la definizione delle politiche educative territoriali.

Attività specifiche:

- **Polo per l'Infanzia dell'Università di Parma:** collaborazione con il **Comitato Scientifico** composto da docenti scelti dal rettore dell'Ateneo; avvio del polo in fase di **start-up (2024-2025)** e sviluppo come **servizio innovativo**; incremento delle iscrizioni (2025-2026) e avvio del percorso per trasformarlo in **centro di qualità e polo di ricerca pedagogica**; progettazione dell'apertura a **tirocini formativi universitari**.
- **Nido Arcobaleno di Sorbolo Mezzani:** collaborazione con le **amministrazioni comunali**, co-progettazione educativa e raccordo con le politiche locali per l'infanzia.
- **Polo Marchi:** coordinamento del servizio a gestione privata Aurora Domus, con attenzione alla qualità pedagogica e alla progettazione condivisa.
- **Formazione continua** per il personale educativo.
- **Partecipazione attiva al CPT territoriale di Parma** e alla **Commissione Tecnica Distrettuale del Comune di Parma**.

INSEGNANTE DI RUOLO DI SEZIONE SCUOLA "I TIGLI"

- | | |
|---|--|
| • Date (da – a) | DAL 28/08/2017 al 01/07/25 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | COMUNE DI CAVRIAGO, PIAZZA DON DOSSETTI, 1, 42025 CAVRIAGO RE |
| • Tipo di azienda o settore | AZIENDA SPECIALE CAVRIAGO SERVIZI |
| • Tipo di impiego | INSEGNANTE DI SCUOLA D'INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO |
| • Principali mansioni e responsabilità | INSEGNANTE DI RUOLO DI SEZIONE SCUOLA " I TIGLI" |
| • Date (da – a) | 2016 AL 2017 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | COMUNE DI CAVRIAGO, PIAZZA DON DOSSETTI, 1, 42025 CAVRIAGO RE |
| • Tipo di azienda o settore | AZIENDA SPECIALE CAVRIAGO SERVIZI |
| • Tipo di impiego | INSEGNANTE DI SCUOLA D'INFANZIA A TEMPO DETERMINATO |
| • Principali mansioni e responsabilità | INSEGNANTE DI RUOLO DI SEZIONE SCUOLA " I TIGLI" |

- Date (da – a) **DAL 2011 AL 2015**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **COOPSELIOS, VIA GRAMSCI, 54/S, 42124 REGGIO EMILIA**
- Tipo di azienda o settore **COOPERATIVA SOCIALE**
- Tipo di impiego **INSEGNANTE DI SCUOLA D'INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO**
- Principali mansioni e responsabilità **INSEGNANTE DI RUOLO DI SEZIONE PRESSO SCUOLA COMUNALE "DON PASQUINO BORGHI" DI MONTECCHIO EMILIA**
- Date (da – a) **DAL 2008 AL 2011**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **COOPSELIOS, VIA GRAMSCI, 54/S, 42124 REGGIO EMILIA**
- Tipo di azienda o settore **COOPERATIVA SOCIALE**
- Tipo di impiego **EDUCATRICE DI NIDO DI INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO**
- Principali mansioni e responsabilità **EDUCATRICE DI SEZIONE PRESSO IL POLO COMUNALE "ARCOBALENO" DEL COMUNE DI BARCO, REGGIO EMILIA**
- Date (da – a) **DAL 2007 AL 2008**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **COOPSELIOS, VIA GRAMSCI, 54/S, 42124 REGGIO EMILIA**
- Tipo di azienda o settore **COOPERATIVA SOCIALE**
- Tipo di impiego **EDUCATRICE DI NIDO DI INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO**
- Principali mansioni e responsabilità **EDUCATRICE DI SEZIONE PRESSO IL NIDO COMUNALE "PETERPAN" DEL COMUNE DI SAN MARTINO IN RIO, REGGIO EMILIA**
- Date (da – a) **DAL 2006 AL 2007**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **COOPSELIOS, VIA GRAMSCI, 54/S, 42124 REGGIO EMILIA**
- Tipo di azienda o settore **COOPERATIVA SOCIALE**
- Tipo di impiego **INSEGNANTE DI SCUOLA DI INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO**
- Principali mansioni e responsabilità **INSEGNANTE DI SEZIONE PRESSO LA SCUOLA COMUNALE "GIRASOLE" DEL COMUNE DI PRATICELLO, REGGIO EMILIA**
- Date (da – a) **DAL 2005 AL 2006**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **COOPSELIOS, VIA GRAMSCI, 54/S, 42124 REGGIO EMILIA**

• Tipo di azienda o settore

COOPERATIVA SOCIALE

• Tipo di impiego

INSEGNANTE DI SCUOLA DI INFANZIA A TEMPO INDETERMINATO

- Principali mansioni e responsabilità

INSEGNANTE DI INFANZIA DI SEZIONE PRESSO LA SCUOLA COMUNALE “I TIGLI” DEL COMUNE DI CAVRIAGO, REGGIO EMILIA

- Date (da – a)

DAL 2002 AL 2005

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

ISTITUZIONE SCUOLE E NIDI DI INFANZIA DI REGGIO EMILIA, COMUNE DI REGGIO EMILIA, PIAZZA PRAMPOLINI 1, 42121 REGGIO EMILIA

- Tipo di azienda o settore

REGGIO EMILIA APPROACH

- Tipo di impiego

INSEGNANTE COMUNALE DI SCUOLA DI INFANZIA A TEMPO DETERMINATO

- Principali mansioni e responsabilità

INSEGNANTE DI INFANZIA PRESSO LE SCUOLE DEL COMUNE DI REGGIO EMILIA

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)

2023/24

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Unisob, Università Suor Orsola Benincasa, Dipartimento di Scienze formative, psicologiche e della comunicazione, Centro di Lifelong Learning di Ateneo

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Didattica della storia greca e romana nella scuola secondaria di ii grado
Didattica della storia medievale nella scuola secondaria di ii grado
Gestione delle risorse umane
Sociologia generale e dei contesti scolastici
Storia della filosofia
Storia della filosofia contemporanea
Tesi dal titolo “Educare alla gentilezza: promuovere l'educazione etica, emotiva e sociale per contrastare il bullismo nelle scuole.

- Qualifica conseguita

Master di II livello Docente esperto nell'insegnamento di Filosofia, scienze umane e storia

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

110/110 e lode

• Date (da – a	2023/24
• Nome e tipo di istituto d istruzione o formazion	Unisob, Università Suor Orsola Benincasa, Dipartimento di Scienze formative, psicologiche e della comunicazione, Centro di Lifelong Learning di Ateneo
• Principali materie / abilit professionali oggetto dello studi	Pedagogia clinica della relazione educativa e della consulenza per minori, famiglie, insegnanti Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Fondamenti di neuropsichiatria infantile per l'approccio in pedagogica clinica Progettazione degli interventi educativi inclusivi Didattiche tecnologiche educative per l'inclusione Metodologia della consulenza pedagogica La diagnosi educativa in pedagogia Narrazione e formazione autobiografica Progettazione e formazione individuale La metodologia del pedagogista clinico Tesi dal titolo "Imparare dall'esperienza: la scrittura autobiografica come percorso di cu per gli adulti"
• Qualifica conseguit	Master di II livello in Pedagogia Clinica
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	110/110 e lode
• Date (da – a	2020/2022
• Nome e tipo di istituto d istruzione o formazion	Università di Modena e Reggio Emilia, "Unimore"
• Principali materie / abilit professionali oggetto dello studi	Il ruolo del ccordinatore pedagogico nei servizi educativi e sociali Coordinamento pedagogico e valutazione formativa Teorie e metodi della formazione Progettazione nei contesti educativi e formativi Teorie e metodi educativi Storia culturale dell'educazione Psicologia clinica Psicologia dei processi dell'apprendimento Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni Filosofia morale Diritto comparato dei minori Filosofia delle arti e dei processi simbolici Lingua inglese Sociologia delle politiche educative Statistica sociale Tirocinio formativo Tesi pubblicata sul sito https://morethesis.unimore.it/theses/available/etd-02282022-175524/
• Qualifica conseguit	Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche LM-85
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	107/110
• Date (da – a	2022
• Nome e tipo di istituto d istruzione o formazion	Università di Modena e Reggio Emilia, "Unimore"

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Teorie e metodi educativi + Storia culturale dell'educazione Psicologia dei processi dell'apprendimento Progettazione nei contesti educativi e formativi
• Qualifica conseguita	Acquisizione 24 CFU, nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie tecnologiche didattiche, previsti all'art. 5 commi 1, lettera b) e 2, lettera b) del decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n. 59, nel rispetto delle condizioni di cui ai comma 3 e 4 dell'art. 3 del DM 616/17
• Date (da)	2016/2019
• Nome e tipo di istituto di istruzione formativa	Università di Modena e Reggio Emilia, "Unimore"
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Storia dell'educazione Bioetica Pedagogia generale e sociale Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Psicologia generale Didattica e pedagogia speciale Informatica Psicologia di comunità Storia e legislazione delle istituzioni educative per la prima infanzia Storia contemporanea Estetica filosofica Lingua inglese Pedagogia interculturale Statistica sanitaria Metodologia della ricerca educativa Psicologia sociale e dei gruppi Sociologia dell'educazione Processi e dinamiche di gruppo Progettazione e valutazione dei contesti educativi prescolari Metodologia del gioco e della creatività Psicopatologia dello sviluppo Criminologia Psicologia dello sviluppo 2 Tesi dal titolo "Liberi e libere di desiderare. Identità a confronto" affrontando il tema delle donne e gli stereotipi di genere nella scuola di infanzia, esponendo il progetto educazionale con bambini di tre anni
• Qualifica conseguita	Laurea in Scienze dell'Educazione L-19
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	105/110
• Date (da)	1987-1992
• Nome e tipo di istituto di istruzione formativa	Istituto Magistrale "Matilde di Canossa", Reggio Emilia
• Qualifica conseguita	Diploma Magistrale
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	40/60

**CAPACITÀ E COMPETENZE
PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della
carriera ma non necessariamente
riconosciute da certificati e diplomi
ufficiali.*

MADRELINGUA ITALIANA

ALTRE LINGUA

INGLESE LIVELLO B1

- | | |
|---------------------------------|-------|
| • Capacità di lettura | BUONO |
| • Capacità di scrittura | BUONO |
| • Capacità di espressione orale | BUONO |

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Nel corso della mia vita e della mia carriera, ho acquisito una serie di competenze e capacità che, pur non essendo necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali, sono fondamentali per il mio ruolo professionale.

- Competenze didattiche ed educative: possiedo solide conoscenze teoriche e pratiche della didattica e delle metodologie educative e tecnologiche. Sono in grado di lavorare efficacemente con il team educativo e con i bambini, applicando metodi innovativi e tecnologici per favorire l'apprendimento.
- Capacità relazionali ed educative: ho sviluppato forti capacità relazionali ed educative, che mi permettono di lavorare in team, collaborare con le famiglie e interagire positivamente con i bambini. La mia attitudine all'ascolto, alla comunicazione e alla negoziazione mi consente di creare un ambiente di apprendimento armonioso e inclusivo.
- Come parte di un'équipe educativa all'interno della scuola, ho partecipato a una formazione organizzata sull'approccio progettuale, finalizzata alla costruzione di strumenti osservativi e progettuali condivisi nel collettivo. Insieme al gruppo di lavoro e all'atelierista, ho contribuito alla realizzazione di strumenti che supportano la metacognizione, la rilettura e la riconnessione delle osservazioni effettuate durante le attività e i progetti scolastici. Questi strumenti permettono una lettura analitica, sollecitano l'autoriflessività, offrono una panoramica del contesto in cui viviamo e consentono l'autovalutazione, migliorando così la qualità educativa.
- I suddetti strumenti sono considerati trasparenti e utili per la restituzione e la documentazione destinata ai genitori, ai bambini e agli insegnanti stessi. Essi rappresentano il diritto a servizi di qualità, il bisogno di riconoscersi, sentirsi parte di un gruppo e la necessità di crescita individuale e collettiva.
- Durante la formazione sugli strumenti di lavoro, abbiamo elaborato strumenti progettuali e osservativi scolastici. Gli insegnanti, lavorando in coppia, hanno elaborato soluzioni che sono state confrontate, analizzate e discusse nel collettivo. Il gruppo ha quindi scelto la soluzione proposta da alcuni colleghi, concordando soprattutto sui contenuti da inserire. Ogni sezione ha successivamente rivisitato e personalizzato la forma grafica di questi strumenti.
- Da novembre 2020, la maggior parte delle sezioni adotta questi strumenti, sperimentandoli e adattandoli per renderli sempre più leggibili, fruibili e condivisibili. Insieme a una collega, abbiamo sperimentato lo strumento scelto dal gruppo di lavoro e ho proposto l'utilizzo di un brogliaccio per annotare osservazioni, conversazioni e riflessioni durante le esperienze con i bambini. Attraverso riflessioni sull'azione, rileggiamo queste osservazioni, trascrivendo al computer le parole più significative dei bambini e accompagnandole con immagini per rendere maggiormente visibili i processi di apprendimento.
- Alcuni insegnanti hanno esposto i punti di forza e le criticità relativi a questo strumento. Tra i punti di forza emerge l'idea che sia una buona pratica di apprendimento in divenire, sia individuale che di gruppo, poiché crea identità di gruppo e restituisce significato all'esperienza attraverso l'azione. Osservare in azione e sull'azione ha valori differenti: osservare sul momento significa cogliere aspetti della situazione in modo individuale che devono essere condivisi in coppia, mentre osservare sull'azione permette una rilettura e risignificazione dell'esperienza più profonda, favorendo un processo di metacognizione.
- Dalle riflessioni nascono ulteriori domande su ciò che è accaduto e si è osservato, permettendo di entrare in relazione con se stessi, essere consapevoli delle scelte e dei percorsi intrapresi con i bambini. Gli strumenti, sia osservativi che progettuali, sono potenti per imparare pratiche nuove e diverse nel confronto con gli altri. Nel gruppo di lavoro, consentono di mettersi in discussione, accogliere critiche costruttive e il punto di vista degli altri, trasformando la condivisione in occasione per nuove suggestioni.
- Tra le criticità riscontrate, emerge la difficoltà di condividere questi strumenti per mancanza di spazio per il confronto post osservazione. Tuttavia, è emersa anche la necessità di trovare spazi e tempi per condividere gli strumenti insieme come coppia, poiché la crescita avviene nella condivisione, altrimenti si rischia di ridurla a un approfondimento individuale.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

- Competenze organizzative: sono abile nell'organizzazione del lavoro educativo, pianificando attività e programmi che rispondono alle esigenze dei bambini e del team. La mia capacità di coordinamento e gestione facilita la realizzazione di progetti educativi efficaci.

- Consulenza pedagogica: sono una pedagogista che offre servizi di consulenza pedagogica come lavoratrice autonoma presso studi privati di logopedia, supportando genitori e famiglie sia come genitori che come adulti.

Durante la mia esperienza come libera professionista nei colloqui con i genitori, ho adottato un approccio integrato, basato sulla conoscenza di varie discipline, tra cui la pedagogia, l'antropologia, la sociologia, la psicologia e la filosofia. Il mio metodo è un metodo olistico che tiene conto di molteplici ambiti e si concentra sul benessere emotivo del singolo individuo. In qualità di pedagogista clinico, sfrutto la relazione di aiuto per migliorare lo stato emotivo delle persone che si rivolgono a me attraverso un colloquio pedagogico di consulenza.

A differenza di un approccio diagnostico, il colloquio con la mia figura di pedagogista clinico si basa sulla totale accettazione della persona, riconoscendo la dignità umana e il diritto di ogni individuo alla più ampia espressione individuale. Offro il supporto necessario per gestire le crisi e le angosce personali del soggetto, fornendo un sostegno emotivo finalizzato al raggiungimento del massimo livello di benessere.

Come consulente pedagogico, il mio obiettivo è migliorare il benessere e la qualità della vita del cliente, che sia un genitore in cerca di aiuto e consigli o un adulto che desidera migliorare le proprie condizioni emotive. Aiuto i clienti a sviluppare le abilità necessarie per adattarsi al proprio contesto di vita, lavorando a stretto contatto con loro senza mai sostituirli. Sono in grado di decodificare i segnali comunicativi trasmessi dalla persona, aiutandola attivamente ad avviare un processo di cambiamento personale.

Per raggiungere questo obiettivo, è fondamentale sviluppare una capacità di ascolto empatico, fase cruciale per comprendere i segnali dell'interlocutore. La relazione di aiuto richiede competenze tecniche, autoconsapevolezza, empatia, attenzione e sensibilità nella cura. Grazie alla mia conoscenza teorica, alle metodologie acquisite e all'esperienza professionale, aiuto le persone a raggiungere un nuovo livello personale di sviluppo. Questo processo non rappresenta una cura, ma un sostegno per affrontare le sfide della vita in modo consapevole e migliorare le proprie condizioni emotive.

- Attitudine allo studio e formazione continua: sono una persona fortemente motivata alla formazione continua e al lifelong learning. Ho un costante desiderio di apprendere e migliorare le mie competenze, mantenendomi aggiornata sulle nuove metodologie educative e tecnologie.

- Fino a luglio 2024 (per tre anni) ho svolto il ruolo di RSU per i contatti sindacali con la Cisl

- Un gruppo di insegnanti rappresenta una comunità di apprendimento dove i saperi sono resi accessibili e disponibili a tutti i membri. In tale contesto, è fondamentale condividere il proprio bagaglio di esperienze, aprirsi al confronto e alle critiche costruttive, mettere in comune abilità, competenze e risorse, oltre a sperimentare metodologie innovative al fine di migliorare la qualità dell'offerta educativa. Questo processo, seppur complesso, richiede un impegno sia personale che collettivo per favorire la crescita professionale, attraversando momenti di mediazione, discussioni e la ricerca di nuovi equilibri per affrontare situazioni in continuo cambiamento e talvolta imprevedibili.

- Il valore del gruppo di lavoro emerge quando si coltiva un'attitudine alla ricerca e alla riflessività, componenti essenziali della professionalità educativa. Inoltre, la dimensione sociale e affettiva del gruppo è cruciale per preservare un clima di benessere, consentendo alle persone coinvolte di lavorare con maggiore serenità.

-

- Nel corso della mia esperienza, è stato fondamentale il mio ruolo all'interno del collettivo, dove ho ascoltato e rispettato le diversità, accolto le difficoltà delle colleghe e prestato un ascolto attivo alle varie opinioni emerse. Ho gestito il dissenso su alcune pratiche introdotte, non ostacolando ma affrontando in modo costruttivo. Questo processo dialogico è stato necessario per mantenere e garantire contesti stabili e di confronto.

- L'uso di strumenti professionali come l'osservazione, la documentazione e la valutazione si è rivelato importante e utile per supportare pratiche, contenuti e modalità in un

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

*Con computer, attrezzature
specifiche, macchinari, ecc.*

- Competenze Tecnologiche: Ho una buona conoscenza delle nuove tecnologie e sono consapevole della loro importanza e funzione educativa nel contesto socioeducativo, culturale e relazionale. So utilizzare vari strumenti informatici e tecnologici, tra cui programmi Office, dispositivi Apple, strumenti per videoconferenze e videolezioni, e applicazioni di comunicazione come email, WhatsApp e FaceTime. Inoltre, sono in grado di realizzare cortometraggi, brevi video ed elaborati con i bambini, utilizzando smartphone, tablet, videoproiettori, lavagne luminose e tavoli luminosi.

Queste competenze mi permettono di contribuire efficacemente al processo educativo, promuovendo un ambiente di apprendimento dinamico e tecnologicamente avanzato.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE**

Musica, scrittura, disegno ecc.

Mi piace leggere, scrivere, ascoltare musica e frequento danza classica da quando sono bambina, una passione che continuo a coltivare anche da adulta.

ALTRE CAPACITÀ E

COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

-Pubblicazioni e formazione online: ho pubblicato quattro articoli sulla rivista online scuola oltre, affrontando l'applicazione della mindfulness a scuola e raccontando l'esperienza di un job shadowing svolto nel novembre 2022 presso i servizi educativi della Lapponia svedese, con l'obiettivo di osservare le pratiche di outdoor education e l'utilizzo delle tecnologie digitali nelle scuole. nel mese di aprile 2023, la rivista Bambini di Bambini editore ha pubblicato un mio articolo dal titolo "La scuola è anche il parco del Rio: outdoor education, scenari possibili e nuovi paradigmi educativi".

- Formazione dei docenti: attualmente ricopro il ruolo di formatrice online di corsi per insegnanti sulla piattaforma Sofia presso PaLEoS, un ente formativo accreditato dal MIM per la formazione del personale docente ai sensi della dm 170 del 2016. ho organizzato e curato quattro corsi online: uno sul digital storytelling per infanzia e primaria, uno sull'outdoor education e tecnologie digitali, uno sui prerequisiti di letto-scrittura e matematica con applicazioni per la scuola infanzia e primaria, e sto creando un quarto corso per il mese di luglio 2024 dal titolo "Progettare e documentare la scuola dell'infanzia con l'applicazione Canva pro". Questi corsi permettono ai docenti di guadagnare 0,5 punti nella graduatoria docenti e ottenere la certificazione informatica per le GPS (graduatorie di supplenze provinciali) con la certificazione MIM del corso.

- Ho anche realizzato e curato tre corsi online per Zerosei planet srl sul tema dell'outdoor education.

- Ho sviluppato un forte interesse per lo studio della psicologia, della filosofia buddhista mahayana e della mindfulness nel corso della mia crescita professionale e accademica. dal 2011 mi sono avvicinata al buddismo, assistendo e seguendo vari insegnamenti di maestri e monaci tibetani. ho frequentato il centro buddista di Bologna, il centro buddista di Parma e L'istituto Lama Tzong Khapa a Pomaia (PI).

- Partecipazione a eventi e formazione continua: ho partecipato a eventi significativi, inclusi quelli con la presenza del Dalai Lama a Milano.

- Educazione emotiva, etica e sociale (SEE learning): ho conseguito vari attestati nei corsi del SEE learning sull'educazione emotiva, etica e sociale, un programma per le scuole organizzato da Daniel Goleman e collaboratori, voluto dal Dalai Lama con l'associazione italiana EduESS ho completato due volte il corso per insegnanti online e il corso in presenza a pomaia, dal titolo "vivere SEE learning".

- Ruolo di tutor e partecipazione a progetti: sono tutor referente del progetto inclusione e bisogni speciali per l'associazione EduESS. ho anche partecipato a un'intervista SEE Learning disponibile sul sito EduESS intitolata "Dai bambini e genitori. L'educazione etica, emotiva e sociale in famiglia"

-Formazione avanzata: sono formatrice certificata CBCT con la Emory University di Atlanta, USA, e sto concludendo il corso per diventare formatrice certificata SEE Learning entro l'anno 2026.

Queste esperienze e competenze mi permettono di integrare un approccio consapevole e riflessivo nella mia pratica educativa, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo e attento alle esigenze emotive e sociali.

ULTERIORI INFORMAZIONI

ALLEGATI

Tirocinio formativo
Unimore, università degli studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di educazione e scienze umane
Laurea magistrale in scienze pedagogiche
Nome e indirizzo: azienda di stage Comune di Montecchio emilia
periodo dal ottobre 2020 al marzo 2021
tutor scientifico prof.Claudia Vanzi
totale ore 105,15

Vezzano sul Crostolo (RE), 02 Agosto 2025

Cristina Gallosti